

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Баймакский район

МОАУ ООШ №5 г. Баймак

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
начальных классов**


Максютова Г.Н.
[Номер приказа] от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**


Янузакова Р.Р.
[Номер приказа] от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОАУ ООШ
№5**


Сирусин И.Н.
[Номер приказа] от «31» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6519190)

"Смысловое чтение"

для обучающихся 1-4 классов

г. Баймак 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Смысловое чтение» автор Беденко М. В. для 1–4 классов составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 31.05.2021 № 286).
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Авторской программы М. В. Беденко «Обучение смысловому чтению». 1–4 класс.
– М.: ВАКО, 2016.

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2–4 классах - 34 часа.

Задачи учебного предмета:

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий)

воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» имеет духовно- нравственную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности в 1-х – 4-х классах. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии

с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста,
уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речьючащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем; отвечать на вопросы по содержанию словами текста; определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнка из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Данная программа основывается на использовании в образовательном процессе технологии развития критического мышления через чтение и письмо,

благодаря использованию которой создается образовательная среда, в которой формируется компетентная личность, для которой характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1–4 класс и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода. В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, но и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) — это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей.

Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

2. Планируемые результаты Предметные результаты:

- 1) осознавать значимость чтения для личного развития;
- 2) формировать потребность в систематическом чтении;
- 3) использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 4) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- 5) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- 2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;

выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную

тему;

сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; слушать и читать книгу, понимать прочитанное; пользоваться аппаратом книги; овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Выпускник 1 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- определять последовательность пунктов плана;
- различать абзацы.

Выпускник 1 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

Предметные результаты:

Выпускник 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;

- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Выпускник 2 класса получит возможность научиться:

- определять главную мысль текста
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Предметные результаты:

Выпускник 3 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста; тип текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Предметные результаты:

Выпускник 4 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою) относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Содержание курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение», авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов

речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Система оценивания по программе внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 1–4 классов включает следующие элементы:

- **Критерии оценки.** Для выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы разработаны следующие параметры и критерии оценки
 - 3 балла — высокий уровень;
 - 2 балла — средний уровень;
 - 1 балл — низкий уровень.

- **Формы представления результатов диагностики.** К ним относятся:
 - диаграмма изменений знаний, умений, навыков и воспитанности;
 - таблица сформированности навыка смыслового чтения;
 - «Мои достижения. Раздел портфолио» (в неё заносятся результаты конкурсов, проекты, активность на занятиях и т. д.);
 - запись в журнале, где педагог фиксирует достижения и результаты обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах и т. д..
- **Работа с читательским дневником.** Для учащихся 1–2 классов ведётся ежедневный учёт прочитанного, для 3–4 классов — ежедневный учёт и периодический анализ.
- **Участие в концертах и конкурсах.** Например, ежегодное участие в декаде по предмету «Литературное чтение», конкурсы стихов, тематические викторины и игры. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом и администрацией.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Смысловое чтение» 1 класс

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 1 класс

№	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	Электронной образовательные ресурсы
1	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	Поиск информации в тексте на основе иллюстрации.	1	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	Анализ содержания текста.	1	12.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	Поиск информации в тексте по вопросам	1	19.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	«Медведь» по Е.Чарушину	Нахождения значения слова.	1	26.09.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	Отвечать на вопросы по содержанию.	1	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	Определять главную мысль	1	10.10.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	«Лиса» по Е.Чарушину	Деление слов для переноса.	1	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Комплексная работа №1	Определение темы	1	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	Соотношение слова и картинки.	1	07.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов, 2 часть	Совершенствование навыков чтения.	1	14.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Хороша весна в лесу...» А.Тихонов	Самостоятельное чтение текста. .	1	21.11.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	«Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Н. Толстому	Определение последовательности событий.	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Комплексная работа №2	Проверка полученного результата	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	«Слон» Е.Чарушин	Отработка правильного чтения	1	12.12.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	«Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайц	Поиск информации в тексте	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	Анализ содержания текста.	1	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	Отработка навыка правильного чтения.	1	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	«Всё здесь» Я.Тайц	Определение участников текста, запись диалога	1	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	«Просто старушка» В.Осеева	Отработка навыка правильного чтения.	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	«По пояс» по Я.Тайцу	Самостоятельное чтение текста.	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	«По пояс» по Я.Тайцу (продолжение)	Определение главной мысли текста.	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Комплексная работа №3	Проверка полученного результата.	1	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	«Зимой» С.Редозубов и др.	Определение последовательности событий по картине	1	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	«Почему с тополей падает снег?» по материалам энциклопедии	Анализ содержания текста. Работа на изученные правила.	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	Отработка навыка правильного чтения..	1	13.03.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	Определение последовательности событий по картинкам.	1	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	«По грибы» Я.Тайц	Самостоятельное чтение текста. .	1	03.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8

28	«Три товарища» В.Осеева	Анализ содержания текста.	1	10.04.2025	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	«Собака – близкий родственник волку...» по И.Шустовой	Отработка навыка правильного чтения.	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	«Издали на лесной опушке...» по Н.Юрцевичу	Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста.	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	«Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу	Формулирование выводов, основываясь на текст.	1	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Контрольная работа по промежуточной аттестации	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Итоговое занятие	Выделение и осознание усвоенного	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Итого		33		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Учимся определить тему стихотворения.	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Учимся определить тему стихотворения. Практическая работа с текстом.	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3	Учимся определить тему стихотворения. Практическая работа с текстом	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4	Учимся определить тему рассказа.	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
5	Учимся определить тему рассказа.	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
6	Учимся определить тему рассказа.	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

7	Учимся сравнивать произведения на одну тему.	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
8	Учимся сравнивать произведения на одну тему.	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
9	Учимся сравнивать произведения на одну тему.	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
10	Учимся сравнивать произведения на одну тему.	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
11	План текста. Учимся составлять план сказки.	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
12	Учимся составлять план сказки. Практическая работа с текстом.	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
13	Учимся составлять план сказки	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
14	Учимся составлять план сказки	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
15	Учимся составлять план сказки	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
16	Учимся составлять план сказки	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
17	Учимся составлять план научно- познавательного текста.	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
18	Учимся составлять план	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК

	научно- познавательного текста.					https://m.edsoo.ru/f8434f36
19	Учимся составлять план научно- познавательного текста.	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
20	Герои текста. Учимся характеризовать героев сказок.	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
21	Учимся характеризовать героев сказки.	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
22	Учимся характеризовать героев сказки.	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
23	Учимся характеризовать героев рассказа.	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
24	Учимся характеризовать героев рассказа.	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
25	Учимся характеризовать героев рассказа.	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
26	Пересказ текста. Учимся пересказывать сказку.	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
27	Учимся пересказывать сказку	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
28	Учимся пересказывать сказку	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
29	Учимся пересказывать рассказ.	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

						34f36
30	Учимся пересказывать рассказ.	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
31	Подготовка проекта. Учимся разобрать материалы для стенгазеты.	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
32	Учимся разобрать материалы для стенгазеты.	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
33	Учимся выбирать книгу для проекта: читаем аннотацию.	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
34	Учимся выбирать книгу для проекта: читаем аннотацию.	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
	Общее количество часов по программе	34	0	0		

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Смысловое чтение» 3 класс**

№	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Ориентироваться в учебнике. Пользоваться словарём.	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с текстом «Синица»	Определять главную мысль произведения, логику повествования	1	15.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Работа с текстом «Птицы»	Читать текст выразительно и осознанно	1	22.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с текстом «Фламинго»	Деление текста на смысловые части, составление плана.	1	29.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Работа с текстом «Грызуны»	Определение различных средств выразительности	1	06.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Работа с текстом «Бактерии»	Определение стиля текста. Осмысление содержания	1	13.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Работа с текстом «Волчиха»	Составлять на основании текста план пересказа.	1	20.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Работа с текстом «Ответ»	Осмысление содержания прочитанного.	1	27.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»	Использовать элементы текста для поиска	1	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Научно-популярный текст «Воздух»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	1	17.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	формировать свои мысли вслух.	1	24.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Работа с текстом	Определение	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК

	«Олени»	характеристик героев с опорой на текст.			https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Работа с текстом «Змеи»	Определение стиля текста	1	08.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Работа с текстом «Синички»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	1	15.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Работа с текстом «Дрессировка»	Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Работа с текстом «И так бывает»	Составление предложений по схеме.	1	29.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Научно-популярный текст «Радуга»	Нахождение и чтение образных слов и описаний.	1	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	Умение размышлять над содержанием произведений.	1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Работа с текстом «Конец лета»	Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	1	26.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Работа с текстом «Сосновый бор»	Понимать информацию, представленную в неявном	1	02.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.	1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Работа с текстом «Дельфины»	Умение размышлять над содержанием произведений.	1	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Работа с текстом «Башмачки»	Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Работа с текстом «Немецкая	Осмысление замысла и главной мысли	1	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	овчарка»	произведения Смысловое чтение как осмысление цели чтения.			7f410de8
25	Работа с текстом « Осёл и бобр».	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.	1	15.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слова- обращения.	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию	1	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Работа с текстом «Весна»	Определение заголовка к тексту	1	05.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Комплексный анализ текста (продолжение)	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	12.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Работа с текстом «На катке»	Главная мысль текста. Стили, содержание текста.	1	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Работа с научно- популярным текстом «Растения	Главная тема текста. Стили текста. План. Ударение в слове.	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Комплексный анализ текста (продолжение)	Главная тема текста. Стили текста. План. Ударение в слове.	1	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Работа с текстом «Калина»	Тема текста. Тип текста. Антонимы. Сравнение.	1	10.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Комплексный анализ текста (продолжение)	Тема текста. Тип текста. Антонимы. Сравнение. Однокоренные слова.	1	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Контрольная работа по промежуточной аттестации	Проверка предметных и универсальных учебных умений	1	24.05.2024	

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Смысловое чтение» в 4 «Б» классе**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов			Дата	Электронные образовательные ресурсы
			Всего	Кон тр. работы	Практич. работы		
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1			03.09.	https://смысловоечтение.рф/
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	Главная тема текста. Стили текста. Сравнение. Разбор по составу, словосочетания.	1			10.09	https://смысловоечтение.рф/
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	Главная тема текста. Стили текста. Деление текста на части	1			17.09	https://смысловоечтение.рф/
4.	Тренировочная комплексная работа №1.		1		1	24.09	https://смысловоечтение.рф/

5.	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	Главная тема текста. Стили текста. Антонимы. Грамматическая основа.	1			01.10	https://смсловоечтение.рф/
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	Главная тема текста. Тип текста. Части текста, работа со схемами	1			08.10	https://смсловоечтение.рф/
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	Главная тема текста. Стили текста. Разбор по членам предложения	1			15.10	https://смысловоечтение.рф/
8.	Тренировочная комплексная работа №2.		1		1	22.10	https://смсловоечтение.рф/
9.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	Главная тема текста. Стили текста. Синонимы, работа с таблицами.	1			05.11	https://смсловоечтение.рф/
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	Главная тема текста. Стили текста. Заголовок, местоимения, словосочетания	1			12.11	https://смысловоечтение.рф/
11.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	Главная тема текста. Стили текста. Заголовок, местоимения, словосочетания	1			19.11	https://смсловоечтение.рф/
12.	Тренировочная комплексная работа №3.		1		1	26.11	https://смсловоечтение.рф/

13.	Работа с текстом-описанием А.Тихонова «Колибри»	Главная тема текста. Стили текста. Синонимы. Побудительное, вопросительное, восклицательное предложение.	1			03.12	https://смысловоечтение.рф/
14.	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	Главная тема текста. Стили текста. Антонимы. Составление предложений из слов, безударные гласные.	1			10.12	https://смбсловоечтение.рф/
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	Главная тема текста. Тип текста. Границы предложения. Разгадывание кроссворда	1			17.12	https://смбсловоечтение.рф/
16.	Тренировочная комплексная работа №4.		1		1	24.12	https://смысловоечтение.рф/
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	Главная тема текста. Тип текста. Разбор по составу, грамматическая основа предложения	1			14.01	https://смбсловоечтение.рф/
18.	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	Главная тема текста. Стили текста. Синонимы, разбор по составу, определение границ предложения. Ударение.	1			21.01	https://смбсловоечтение.рф/
19.	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	Главная тема текста. Тип текста. Грамматическая основа предложения.	1			28.01	https://смысловоечтение.рф/
20.	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по	Главная тема текста. Тип текста. Грамматическая основа предложения.	1			04.02	https://смбсловоечтение.рф/

	Э.Бауэру)						
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	Главная тема текста. Стили текста. Антонимы, диалог. Кроссворд.	1			11.02	https://см_ысловое_чтение.рф/
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	Главная тема текста . Тип текста. Заголовок. Разбор прилагательных по составу, ударение.	1			18.02	https://см_ысловое_чтение.рф/
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	Главная тема текста. Стили текста. Работа с орфограммами	1			25.02	https://см_ысловое_чтение.рф/
24.	Тренировочная комплексная работа №5.		1		1	04.03	https://смысловое_чтение.рф/
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	Главная тема текста. Антонимы, реальные и вымышленные события	1			11.03	https://см_ысловое_чтение.рф/
26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Главная тема текста. Стили текста. Определение последовательности событий, фразеологизмы	1			18.03	https://см_ысловое_чтение.рф/
27.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	Тема, тип текста, Заголовок. Озаглавливание частей, антонимы	1			25.03	https://смысловое_чтение.рф/

28.	Тренировочная комплексная работа №6.		1		1	08.04	https://см_ысловое_чтение.рф/
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	Тема, тип текста, Заголовок работа с пословицами, местоимениями	1			15.04	https://см_ысловое_чтение.рф/
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	Главная тема текста. Стили текста. Последовательность пунктов плана, грамматическая основа предложения	1			18.04	https://см_ысловое_чтение.рф/
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	Тема текста. Тип текста. Заголовок, однокоренные слова.	1			22.04	https://смысловое_чтение.рф/
32.	Итоговая комплексная работа №7.		1		1	06.05	https://см_ысловое_чтение.рф/
33.	Работа с текстом Г.Скребицкого «Художник-Осень»	Тема текста. Тип текста. Синонимы. Сравнение	1			13.05	https://см_ысловое_чтение.рф/
34.	Чему научились на курсе «Чтение . Работа с текстом »	Выявить уровень усвоения изученного материала	1			20.05	

Для достижения планируемых результатов
используется учебно– методический комплект:

Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс
- М.: ВАКО 2018 г

Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс

- 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
- 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
- 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко
// Начальная школа плюс: до и после // Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2017
- 6) Детские книги
- 7) Экранно-звуковые пособия
- 8) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
- 9) Технические средства обучения
- 10) Интерактивная доска
- 11) Компьютер
Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
Для учащихся:
 - 1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс
- М.: ВАКО 2018 г
 - 2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс-
М.: ВАКО 2018 г
 - 3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс-
М.: ВАКО 2018 г
 - 4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс-
М.: ВАКО 2018 г